

地方高校精准服务乡村振兴的思路设计

陈 鹏, 陈晓芳

(上海财经大学 浙江学院, 浙江 金华 321013)

【摘 要】地方高校作为助力地方经济发展的重要力量,是推进乡村振兴战略实施的有力保障。大数据的发展为地方高校精准服务乡村振兴提供了理论和实践指引。从乡村差异出发,挖掘地方高校精准服务乡村振兴的逻辑起点,并以此为基础构建地方高校精准服务乡村振兴的实施路径,将乡村数据资源库、高校资源库作为数据源,通过数据挖掘技术深入发掘各乡村发展需求,并将需求与地方高校进行精准匹配,实现资源合理配置,助力乡村全面发展。

【关键词】乡村振兴;地方高校;大数据

【中图分类号】F327

【文献标识码】A

【文章编号】1671-7252(2023)04-0052-07

“三农”问题是关系国计民生的根本性问题。自2004年起,中共中央、国务院连续发布中央一号文件,强调“三农”工作是我国全面建设社会主义现代化国家的重中之重。2017年,习近平总书记在党的十九大报告中首次提出实施乡村振兴战略。2018年9月,中共中央、国务院印发《乡村振兴战略规划(2018—2022年)》,进一步确定了乡村振兴战略的规划目标和实施路径。在乡村振兴战略实施过程中,高校是助力乡村振兴战略实施的强有力保障。2018年,教育部印发《高等学校乡村振兴科技创新行动计划(2018—2022)》,旨在培养造就一支懂农业、爱农村、爱农民的人才队伍。地方高校具备融入地方经济、贴近地方建设实际、了解地

方需求等多重优势,能够针对地方乡村特色及实际需求提供服务和人才支撑,是助力乡村振兴的重要保障。

目前,很多地方高校正积极推动实施“乡村振兴班”“乡村定向班”“乡村试验基地”等专项计划,发挥人才培养和专业技术优势,为农村发展提供精准服务和专业人才保障。同时,深入挖掘乡村需求,提供精准服务,不断提升服务乡村振兴的实际效能。但在地方高校服务乡村振兴实践中,也存在诸如找不准切入点、提供服务同质化等现实问题。因此,本研究试图从地方高校精准服务乡村振兴视角出发,挖掘地方高校精准服务乡村振兴的逻辑起点,探索构建地方高校精准服务乡村振兴的有效路径,以进一步提

【基金项目】浙江省金华市社会科学联合会基金项目(ZD2021060)

【收稿日期】2023-02-16

【作者简介】陈鹏(1988—),男,浙江嵊州人,上海财经大学浙江学院讲师,硕士。研究方向:高等教育管理。

升地方高校服务乡村振兴的作用和实效。

一、研究综述

自乡村振兴战略提出以来,学术界高度关注乡村振兴相关研究。针对高校服务乡村振兴方面,学者们从高校助力乡村科技振兴、乡村人才振兴、乡村产业振兴等多个维度,研究了高校服务乡村振兴的服务角度、服务范围、服务方式、服务内容等,为高校服务乡村振兴提供了一定的理论和实践基础。

(一)高校助力乡村科技振兴

高校在技术储备上具有相对丰厚的资源优势,这使其在促进乡村振兴的功能指向上拥有更为有效的技术选择空间和更具联动性的技术组合方式^[1]。课题下乡、师生下乡、项目下乡是有效的“校一村”结合方式^[2],农业高校可以通过校企合作搭建农业技术公共服务平台,整合科教资源和产业要素,打通农业科技服务乡村的“最后一公里”^[3]。同时,高校在掌握学术科技前沿方面具有较大优势,可以帮助农村运用互联网、云计算、大数据、人工智能等先进技术构建现代化农业发展模式,推动高尖端技术赋能乡村发展^[4],助力乡村科技振兴。

(二)高校助力乡村人才振兴

高校助力乡村人才振兴主要通过以下三种途径。一是培养学生切实解决农村问题的能力。引导学生知农爱农,深入农村实践调研,助力乡村发展振兴^[5];优化农业相关专业课程体系,培养应用型农业人才^[6];鼓励学生到农村创业,为农村经济发展注入新鲜活力^[7-8]。二是通过学历教育、成教、自考、函授等方式对农民进行系统培训^[9],培养农村本土人才,充分适应农村特色^[10],实现农民学历水平、职业素质与应用能力全面提升^[11]。

三是优化高校智库服务乡村振兴路径,加快农业科研成果转化,提高农业创新成果的推广和应用,为乡村振兴提供能量源泉^[12]。

(三)高校助力乡村产业振兴

地方高校立足本地资源和产业需求办学,服务区域经济发展,通过深入挖掘乡村特色,探索适合乡村发展的特色产业。例如,助力农村电商发展,扶持地方有特色的农业产业实现数字化转型^[13];助力乡村旅游产业,为农村提供乡村旅游运营方面的专业指导,培养既懂农业又懂旅游的新型农民,实现乡村旅游可持续发展^[14];助力农村文化产业创新发展,通过校企合作等方式推动农村文化产业数字化、智能化创新,使农村文化产品不断增值^[15]。

通过梳理现有研究成果,发现学术界主要针对高校助力乡村振兴的方式方法进行了理论和实践探讨,但在高校服务乡村的精准度和匹配度方面探讨较少,尤其是在结合大数据技术挖掘乡村振兴需求方面仍需要进一步探索。因此,本文以提升地方高校精准服务乡村振兴为研究目标,对其产生的逻辑起点、实施路径进行探讨和研究。

二、地方高校精准服务乡村振兴的逻辑起点

乡村差异性地方高校精准服务乡村振兴的逻辑起点,不同的乡村在地理位置、人口结构、资源禀赋、经济发展以及历史民俗等方面存在差异,所以乡村振兴的扶持政策也不能采取“一刀切”的方式,应该根据各村的特点和差异,进行精准匹配,实现资源的最合理配置和智力资本的最优化适配。

参考已有研究成果,结合我国乡村差异的实际情况,可以从地理位置、人口结构、资源

禀赋、经济发展以及历史民俗等5个方面,进一步论证目前我国乡村振兴对地方高校服务的

精准化需求,探讨地方高校精准服务乡村振兴的逻辑起点,如图1所示。

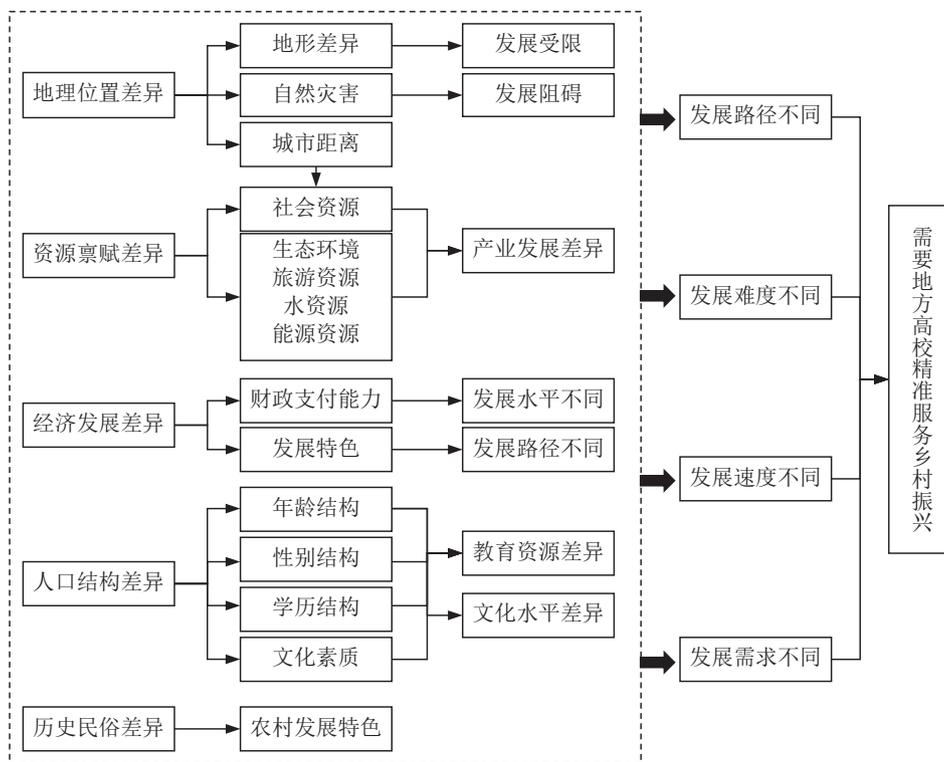


图1 地方高校精准服务乡村振兴的逻辑起点

（一）地理位置差异

地理环境是乡村地域类型分异的决定性因素^[16],不同的乡村地理环境不同,其发展的重点和方式也有所不同。从乡村的地形来看,高原、山地、丘陵地带的乡村与平原地区相比,人均耕地少,土壤贫瘠,交通不便,发展更为不易;从乡村与城市的距离来看,城郊村在交通、人才、资金等方面的资源更为丰富,有利于发展工业、休闲旅游、绿色农业等;从自然环境来看,部分地区自然条件恶劣,如两河流域易发生洪涝灾害,北方地区易发生冰冻等,受自然灾害影响,部分乡村缺乏农作物发展优势。地理位置的差异要求乡村在发展过程中对地理条件进行深入的研究,寻找适合自身条件发展的突破口。因此,需要地方高校精准识别地域类型

差别,为乡村提供有针对性的服务和支持。

（二）人口结构差异

农村人口结构包括农村人口的年龄结构、学历结构、性别结构等,由于农村在地理位置、发展水平等方面存在差异,致使其在人口结构上也体现出一定的差异性。如城中村、城郊村等交通便利,经济发展较好,村民年龄和学历结构就较为均衡,而交通不便的山区,会有更大比例的留守老人和留守儿童,村民学历差距也较为明显。2021年中国人口和就业统计年鉴数据显示,各地农村人口在年龄结构、学历结构等方面存在明显差异,其中重庆市65岁及以上的农村人口占比最大,河北省农村大专及以上学历人口占比最低^[17],详见图2、图3。人口结构的差异致使乡村发展的需求各不相同,需要

的支援手段和支援视角也各不相同。例如,对于学历水平较低的乡村,对知识和教育普及的支持需求更迫切。



图2 各地区乡村65岁及以上人口比例

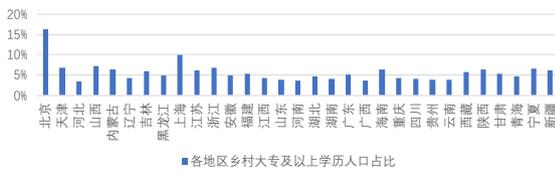


图3 各地区乡村大专及以上学历人口占比

(三) 资源禀赋差异

农村资源包括自然资源和人文资源,重点在自然资源,除地形、环境等因素影响第一产业发展外,自然风光、人文风光等对于旅游产业的支撑在农村发展中也占据重要作用。例如,在少数民族聚集地区,由于美丽的自然风光以及有特色的民族风俗,可以通过发展特色旅游吸引大量国内外游客;在临近海域的农村,水产资源丰富,可以发展水产养殖及水产品销售产业;位于交通枢纽附近的农村,可以选择发展物流业等。由于资源的不平均分布所产生的发展差异,也会影响到农村的定位和发展方向,产生的需求也各不相同,需要高校根据农村发展需求和条件提供有针对性的服务。

(四) 经济发展差异

由于各地区经济发展水平存在差异,农村居民的生活条件、农村的基础设施建设、农村的发展路径也各不相同。根据2021年农村统计年鉴^[18],2020年农村居民人均可支配收入最高的地区是上海,为34911.3元/人,最低的是甘肃省,仅有10344.3元/人,差

距非常明显。目前,农村的经济和发展特色也呈现出不同的态势,如浙江省以数字经济为发展方向,重视数字经济“一号工程”,因此,浙江省的农村互联网经济发展迅速,涌现出了一批淘宝村、快递村等,由于阿里巴巴等大型电子商务企业的扶持,农村电商发展优势明显。不同的经济发展水平和发展特色对知识助力的需求不同,更需要地方高校根据当地乡村发展情况提供精准服务。

(五) 历史民俗差异

不同地区历史民俗差异明显,历史民俗的积淀以及农村形成的机制造成了农村的强关系性,这种强关系之间相互影响,往往会形成相似的价值取向、谋生方式和文化素质水平,从而影响乡村的发展风格以及发展主体选择。部分农村以历史及自身发展历程为契机,着重打造历史文化名村,以古村落特色带动旅游产业发展,从而带动周边经济发展。在服务乡村振兴过程中,应重点关注历史民俗村落的特殊性,挖掘契合本地特色的发展路径。

综上分析,由于地理位置、人口结构、资源禀赋、经济发展以及历史民俗的差异,要实现乡村振兴,必须因地制宜根据各地区农村的特点筹划发展路线,而地方高校作为助力地方经济发展、文化发展、技术发展的后盾,应针对农村的差异,挖掘助力乡村振兴的契合点和切入点,精准匹配农村需求,为农村发展提供更有价值的智力支持。

三、地方高校精准服务乡村振兴的思路设计

随着大数据及数据挖掘技术的深入应用,通过数据挖掘获取农村发展的真正需

求, 并进行针对性地帮扶和服务, 能够有效解决农村发展过程中的问题。目前, 农村数据平台在实践中已得到了有效应用^[19], 农村数据可视化为政府部门、高校及农业相关企业了解农村现状提供了丰富且直观的视角^[20]。精准挖掘农村发展需求并将其与

高校资源精确匹配是高校助力乡村振兴的关键, 本文通过对乡村振兴需求、现有数据基础、农村具体情况以及地方高校发展的深入调研, 结合现有数据挖掘分析技术, 构建地方高校精准服务乡村振兴的路径思路, 详见图4。

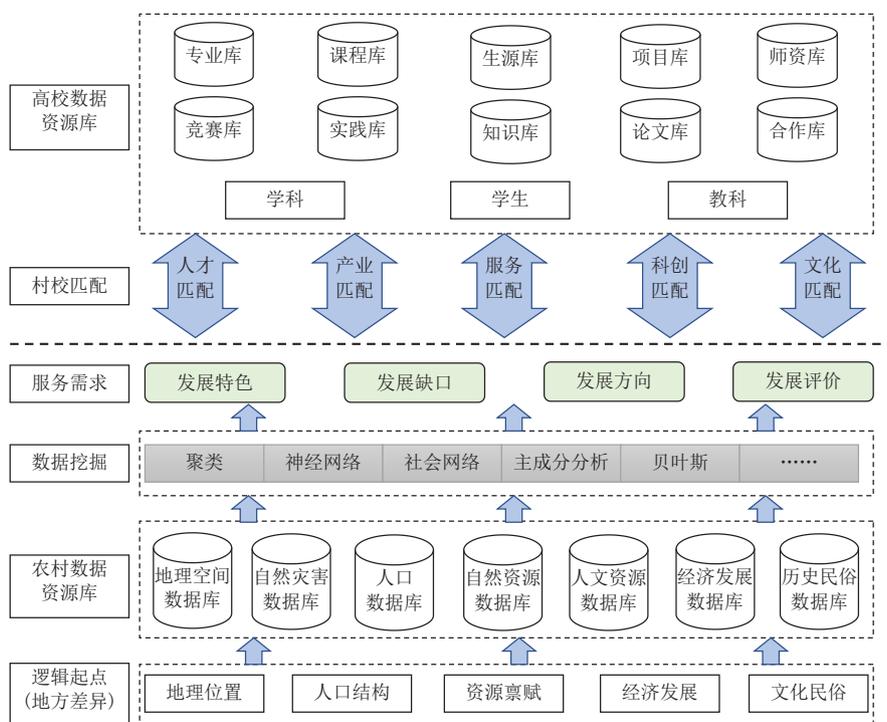


图4 地方高校精准服务乡村振兴路径

从图4可以看出, 地方高校精准服务乡村振兴, 以地方差异为逻辑起点, 首先构建农村数据资源库和高校数据资源库, 用于存储农村经济发展相关基础数据以及高校专业知识和人才数据, 在数据的基础上, 应用大数据分析及数据挖掘技术, 将乡村发展需求与高校专业知识及人才精准匹配, 形成人才匹配、产业匹配、服务匹配、科创匹配、文化匹配等高校精准服务乡村振兴的方案, 共同推进乡村发展。

(一) 农村数据资源库

数据资源库基于分布式的处理技术, 由于Hadoop的可靠、高效、成本低等特性,

本框架选择Hadoop作为数据分布式处理的软件框架, 根据地方高校精准服务乡村振兴的逻辑起点, 构建数据资源库, 包括地理空间数据库、自然灾害数据库、人口数据库、自然资源数据库、人文资源数据库、经济发展数据库以及历史民俗数据库, 数据来源于历年农村统计年鉴、农村地方上报数据、各部门上报数据、人文民俗研究机构、国家基础地理信息数据库等, 可以对有权限的数据进行数据整合管理。

(二) 高校数据资源库

高校数据资源库构建的方式与农村数据资源库相同, 数据内容主要分为三部分: 学

科、学生和教师。其中,学科情况包括高校的专业情况、课程设置情况、实践教学情况以及学科竞赛情况,重点关注高校在学科专业方面的知识储备;学生情况包括学生的生源以及与学生专业背景相关的知识库,了解学生的基础信息有利于有针对性地培养学生建设家乡、助力乡村振兴的意识和专业技能,并能够根据学生的知识储备,更好地匹配农村发展需求;教师情况包括高校教师基本情况(师资库)、高校科研情况(项目库、论文库)以及校企合作情况,尤其是校企合作情况,可以将农村、高校、企业联系起来,共同助力乡村振兴。

(三) 数据挖掘分析

应用整合、归并、清洗、标准化等数据处理技术,对数据资源库中的多元数据进行重新架构,并进行标签化分类,采用相关性分析、因子分析等数据统计方法获取数据间相关关系匹配,建立数据资源库。采用聚类分析、神经网络、社会网络等数据分析方法,对数据资源库中的数据进行深入挖掘,识别各农村地区的发展特色、发展缺口、发展方向、发展评价等,获得农村发展的深层次需求,为进一步的村校匹配提供有力依据。

(四) 村校匹配层

根据数据挖掘的结果,结合地方高校的专长,通过科学的推荐算法,将农村的发展需求与地方高校精准匹配,制定地方高校精准服务乡村振兴的方案,从数据出发,科学实现村校合作,助力乡村振兴。例如,浙江丽水农村电商发展基础好,拥有多个农村电商示范基地,地方高校可以从助力农村电商着手,一方面增加学生农村电商方面的专业知识讲授,培养学生农村电商思维;另一方面通过村校合作,向农村输送互联网知识和

技能,助力农户通过数字技术创新农产品商业模式,从而拓展农产品销售渠道,提高农户收入。

四、结语

乡村振兴战略是全面建设社会主义现代化国家的重大历史任务,地方高校作为助力乡村振兴的理论阵地、科研阵地、人才阵地和实践阵地,能够为乡村振兴战略的顺利推进提供坚实的智力保障。高校要根据农村地理位置、人口结构、资源禀赋、经济发展以及历史民俗等方面的差异,根据农村的具体发展条件,立足于满足农村的真实需求,不断挖掘农村特色,为农村发展提供有针对性的支持和服务。大数据技术的发展为深入挖掘农村发展需求提供了技术保障,本研究从地方高校精准助力乡村振兴的逻辑起点出发,基于农村多元数据,充分利用大数据分析相关技术,力图精准挖掘农村发展需求,为农村和高校精准匹配提供理论和技术支持。地方高校应以农村需求为基础,充分将自身的专业知识融入乡村振兴战略中,发挥学科优势,加大科研成果转化力度,为乡村振兴培养地方经济发展所需的高素质专业化人才,不断提升地方高校服务乡村振兴的价值和成效,助力国家乡村振兴战略。

【参考文献】

- [1] 李才. 高等教育服务乡村振兴的路径分析[J]. 延边大学学报(社会科学版), 2021(1):91-97.
- [2] 沈崑,李萌. 科技助力脱贫攻坚路径中“三个难题”破解的探究:以北京科技大学定点扶贫秦安县为例[J]. 中国高校科技, 2020(12):8-12.
- [3] 章利华,王胜男. 农业高校服务乡村振兴战略的案例研究[J]. 中国高校科技, 2020(4):94-96.
- [4] 储节旺,曹振祥. 乡村振兴战略科技支撑路径的理论模型构建[J]. 安徽大学学报(哲学社会科学版),

- 2020(4):133-143.
- [5] 郭丽君, 陈春平. 乡村振兴战略下高校农业人才培养改革探析[J]. 湖南农业大学学报(社会科学版), 2020,21(02):80-85.
- [6] 王国峰, 钱子玉, 尤亮. 服务乡村振兴的人才联合培养机制设计: 以山西财经大学乡村振兴学院为例[J]. 山西财经大学学报, 2020,42(11):74-75,86.
- [7] 张小顺. 乡村振兴战略视野下大学生创业与农村经济提升的互动关系研究[J]. 农业经济, 2020(4):121-123.
- [8] 李亚楠. 大学生创新创业推进乡村振兴的实现机制研究[J]. 农业经济, 2020(8):101-103.
- [9] 程华东, 惠志丹. 农业高校助力解决乡村人力资本“短板”的新进路[J]. 华中农业大学学报(社会科学版), 2020(6):112-166.
- [10] 曹丹丘, 丁志超, 高鸣. 乡村人才振兴的现实困境与路径探索: 以青岛市为例[J]. 农业现代化研究, 2020,41(2):181-189.
- [11] 杨琴, 吴兆明. 基于学历提升视角的新型职业农民职业教育研究[J]. 成人教育, 2019,39(12):47-52.
- [12] 张蕊. 乡村振兴战略河北省构建人才支撑体系的重点、难点及对策研究[J]. 现代营销(经营版), 2020(8):64-66.
- [13] 林昆, 丁知平. “互联网+”背景下高校服务乡村振兴的思考与探索: 以清远职业技术学院为例[J]. 乡村科技, 2021,12(31):17-19.
- [14] 朱珈莹, 张克荣. 少数民族地区生态旅游扶贫与乡村振兴实现路径[J]. 社会科学家, 2020(10):59-64.
- [15] 张硕. 乡村振兴背景下我国农村文化产业发展路径研究: 新结构经济学视角[J]. 现代农业, 2022(03):12-14.
- [16] 周扬, 郭远智, 刘彦随. 中国乡村地域类型及分区发展途径[J]. 地理研究, 2019,38(3):467-481.
- [17] 国家统计局人口和就业统计司. 中国人口和就业统计年鉴[J]. 北京: 中国统计出版社, 2021.
- [18] 国家统计局农村社会经济调查司. 中国农村统计年鉴[J]. 北京: 中国统计出版社, 2021.
- [19] 李新, 梁栋, 贾昕为, 等. 农业农村数据开放平台研究与实践[J]. 中国农业资源与区划, 2020,41(7):216-223.
- [20] 张保岩, 赵丽华, 辛北军. 天津市“三农”大数据平台构建[J]. 江苏农业科学, 2020,48(17):245-249.

(责任编辑 魏瑞敏)

The Idea Design of Local Colleges and Universities Providing Accurate Service for Rural Revitalization

CHEN Peng, CHEN Xiaofang

(Zhejiang College, Shanghai University of Finance and Economics, Jinhua Zhejiang 321013, China)

Abstract: Local colleges and universities, which are important force to promote local economy development, are strong guarantee for promoting the implementation of the rural revitalization strategy. The development of big data provides theoretical and practical guidance for local colleges and universities providing accurate service for rural revitalization. The paper explores the logical starting point of local colleges and universities' accurate service for rural revitalization from the country difference. On this basis, implementation path of accurate service of local colleges and universities for rural revitalization was constructed. The village data repository, colleges and universities library as a data source, the rural development needs obtained through the data mining technology accurately match with local colleges and universities to achieve reasonable allocation of resources and promote comprehensive development of rural areas.

Keywords: rural revitalization; local colleges and universities; big data