

“都市果品生产”课程思政探索与实践

——以北京农业职业学院为例

高照全¹, 李 凌², 吴晓云¹, 程建军¹, 王雪婷¹

(1. 北京农业职业学院, 北京 102442; 2. 北京联合大学, 北京 100101)

【摘 要】“都市果品生产”课程以理想信念和社会主义核心价值观为引领,围绕立德树人根本任务开展课程思政探索与实践。将课程思政目标融入到 14 个教学项目中,每个项目确定一个课程思政主题,每个单元教案设计 1 ~ 2 个思政元素教学点,实行课程思政和专业内容一体化设计。组建多元化教学团队,在教学中将思政元素和专业内容有机融合,利用学校、线上和田间三种课堂协同开展课程思政教学。充分利用课程、院系、企业和社会四种资源,探索出“一二三四”课程思政教学新模式。“都市果品生产”课程最终形成“耕耘树艺、春华秋实、红色工匠、使命担当”课程思政主题,探索出专业课程思政教学有效模式,取得良好效果。

【关键词】课程思政;果品生产;劳动教育;课程建设;教学改革

【中图分类号】G711

【文献标识码】A

【文章编号】1671-7252 (2023) 04-0005-08

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应^[1]。教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》强调,高校要统筹做好各学科专业、各类课程的课程思政建设^[2]。如何开展好课程思政,是每门专业课程都应解

决的重要课题^[3-4]。北京农业职业学院(以下简称“学院”)在回答好习近平总书记提出的“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”这一教育根本问题上,守正创新、砥砺前行,将其落实在到每个专业、每一门课程中。学院“都市果品生产”专业课程教学团队积极探索,全面开展课程思政教学体系探索和课程思政教学实践和创新,取得显著成效。

【基金项目】北京市教委课程思政示范课程和教育部“双高”园艺技术专业群建设项目

【收稿日期】2023-03-23

【作者简介】高照全(1976—),男,山东汶上人,北京农业职业学院园艺系教授,博士。研究方向:果树学、果树表型组学、农业职业教育等。

一、“都市果品生产”课程思政的提出

（一）课程简介

“都市果品生产”课程是高职院校园艺技术专业的一门核心课程，也是国家“双高”专业群重点建设课程。它基于果树生产过程开发，定位于高等职业教育，服务于现代化都市农业生产，紧扣任职岗位要求，强化果树育苗、休闲观光果园建立、果园管理技术和果园信息化应用等技能培养，充分体现了课程的职业性、实用性和开放性。课程以行动为导向，开展项目化教学，共设置 14 个教学项目。通过课程学习，学生能够根据当地果树树种和城市需求，进行高效、安全、优质果品生产，充分发挥果园的生产、生活、生态和示范功能，服务于现代化都市发展。

（二）课程思政存在的主要问题

“都市果品生产”课程和很多其它专业技术课程一样，在过去建设中侧重于技术更新、教法改革，对“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”这一教育根本问题认识高度不够。在教学中学生也常问：“我们学这个有什么用”“我也不想种果树，干嘛学它呢。”用人单位对学生也常有“现在的学生不知道该干嘛”“不太能吃苦”等感慨。这些都表明学院对学生综合素质的培养还有待进一步提高，特别是对学生的思想政治教育亟待加强。在传统专业课程设计和建设中，不少课程没有充分认识到培养学生理想信念和社会主义核心价值观也是每门专业课的任务。课程设计缺乏“大思政”概念，没有从“全员育人、全程育人、全方位育人”高度开展课程思政设计，在落实立德树人根本任务，特别是用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人方面还存在差

距。

（三）课程思政建设探索

为全面加强“都市果品生产”课程思政建设，提高教学效果，依托学院园艺技术“双特高”专业群建设、课程思政建设等项目组成课程思政教学团队，开展“都市果品生产”课程思政建设研讨，制定系统计划，修订课程标准，开展课程思政教学。在教学中以旗帜为引领，用爱心做教育，探索出适合本课程的思政教学方法；通过课程标准建设，将思政元素有机融入到教学中，并通过参加院级、市级和国家级教学技能大赛，以及课程思政教学设计比赛等构建课程思政教学体系；实行项目化教学，在真实生产任务中培养学生知农、懂农、爱农情怀；充分利用网络教学、社会实践、大学生创新创业项目等拓展课程思政教学途径；在教学中创新课程思政方法，春风化雨、润物无声，而不是刻板说教，促进学生对思政教育的接受度。通过研讨提炼出本课程思政主题和每个教学项目思政主题，探索出适合本课程的教学方法。

二、课程思政建设目标和设计思路

（一）围绕立德树人根本任务确定课程思政目标

“都市果品生产”课程是园艺技术专业的一门核心课程，服务于现代都市农业生产。在课程设计中将社会主义理想信念塑造、社会主义核心价值观培养贯穿全课程，以实现合格社会主义建设者和接班人的高质量培养。围绕 2035 年我国果树现代化建设需求，明确课程目标是培养未来能够开展新时代果树现代化生产的接班人，助力乡村全面振兴。结合课程自身特点，将生态振兴、劳动精神、农耕文化、“一懂两爱”精神等

融入课程教学,通过绿色生产技术传授和践行习近平生态文明思想。以都市果品生产技术为主线,围绕立德树人根本任务,结合课程特点提炼出本课程思政主题,建成市级课程思政示范课程和教学团队,为“双特高”专业群建设和同类课程思政建设提供样板。

(二) 开展课程思政和课程内容的一体化设计

课程思政首先要以马克思主义理论为指导,这是解决其与思政课程同向同行的有效手段^[5]。同时要将立德树人融于整个教学过

程^[6],注重显性教育和隐性教育相结合^[7],在潜移默化中开展思政教育^[8],这是开展课程思政设计的基本要求。“都市果品生产”课程思政建设的设计思路是对课程思政和课程内容进行一体化设计,详见图1。通过开展习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观等进教材、进课堂、进头脑、进基地,进行课程思政建设;结合专业课程教学内容重塑新时代课程思政目标^[9],改变教学思路、改进教学内容、改革教学方法、改善教学资源,形成课程思政教学新模式。

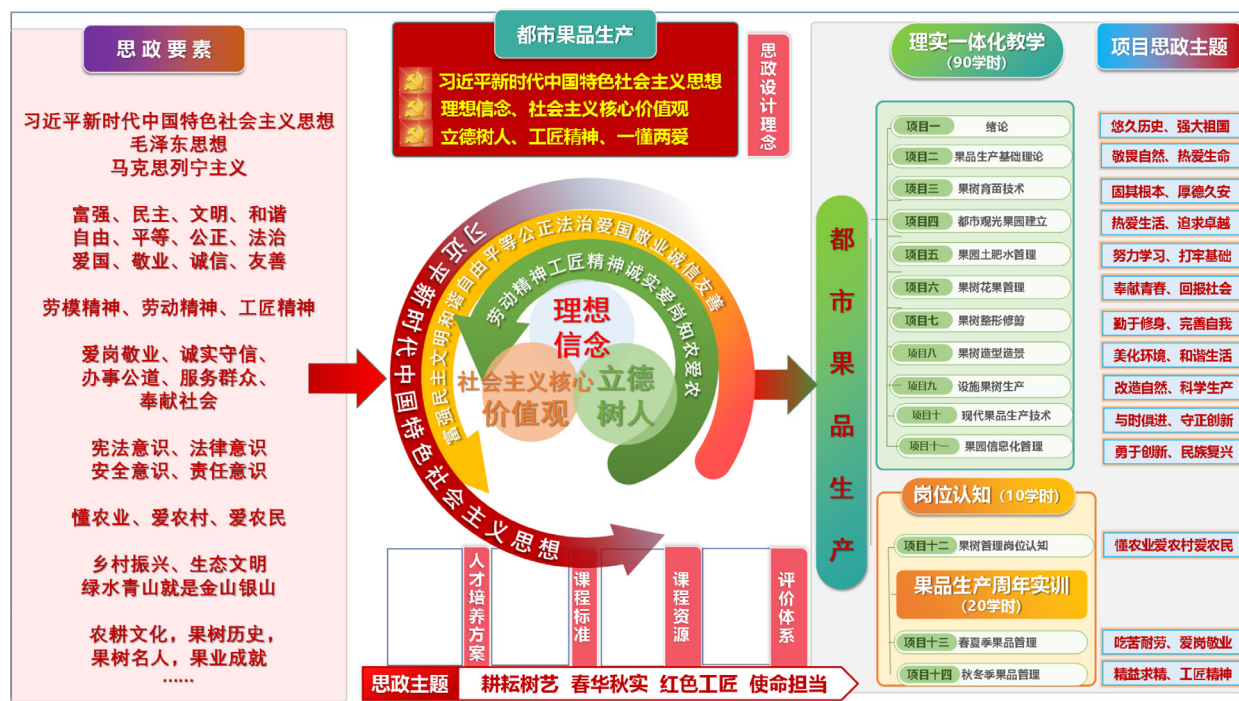


图1 “都市果品生产”课程思政总体设计

“都市果品生产”课程根据立德树人教学要求和专业建设目标,确立本课程的课程思政目标,通过企业调研走访和专家研讨提炼出具体思政要素,将其融入到“都市果品生产”14个教学项目中。为强化思政教育,结合14个教学项目内容,每个项目都确定一个课程思政教学主题,并在每次课的教案设计中明确1~2个思政元素教学点,做到课程

思政教学设计显性化。通过课程思政教学显性化设计,确保课程思政教学目标落实。课程思政教学和专业教学内容一体化设计,有效提升了学生对技能重要性的理解,提高了对专业课程的高度重视程度,升华了专业认同感。

(三) 确立14个教学项目的思政主题

“都市果品生产”课程以行动为导向,基于工作过程开展项目化教学,根据14个

教学项目具体内容分别确立思政教育主题,具体如下。

(1)“绪论”中结合我国果树发展悠久历史和世界第一生产大国的发展成就,开展“悠久历史、强大祖国”课程思政教学,彰显道路自信、文化自信。

(2)“果树生产基础理论”项目结合果树生长规律学习,开展“敬畏自然、热爱生命”教育。

(3)“果树育苗技术”项目的基本目标是培育壮苗,借此开展“固其根本、厚德久安”教育。

(4)“都市观光果园建立”围绕满足市民高品质生活追求,进而开展“热爱生活、追求卓越”教育。

(5)“果园土肥水管理”是果树生产基础,结合项目开展“努力学习、打牢基础”教育。

(6)“果树花果管理”项目中,通过果树开花结果回报果农精心培育,教导学生“奉献青春、回报社会”。

(7)“果树整形修剪”的教学重点是把不好的枝条去掉,以此告诫学生“勤于修身、完善自我”。

(8)“果树造型造景”可美化城市环境,提升居民生活质量,引导学生树立“美化环境、和谐生活”的意识。

(9)“设施果树生产”项目重点是如何创造适合果树生长的环境条件,引导学生提升“改造自然、科学生产”的意识。

(10)“现代果树生产新技术”围绕建设社会主义现代化强国开展新技术学习,培养学生“与时俱进、守正创新”的情操。

(11)“果树信息化管理”项目,通过学习果园信息化管理技术,培养学生“勇于创新”的意识,为“民族复兴”贡献力量。

(12)“果树管理岗位认知”实训项目中,重点培养学生“懂农业、爱农村、爱农民”的情怀。

(13)“春夏季果品管理”实训项目中,通过疏花疏果、浇水施肥等操作,培养学生“吃苦耐劳、敬业乐群”的精神。

(14)“秋冬季果品管理”实训项目中,根据不同学生管理后果树结实和收获情况,培养学生的“精益求精、工匠精神”。

三、“都市果品生产”课程思政教学路径探索

(一)开展课程思政和专业内容一体化教学

在课程思政和课程内容一体化设计基础上,将课程思政和“都市果品生产”课程教学项目、技能点有机融合,开展一体化教学。通过一体化教学,为“都市果品生产”课程思政提供保障。一体化教学贯穿于整个教学过程,例如,在开展“果树枝接”教学工作中,在资讯阶段,通过讲解嫁接技术对果树生产和农民增收的重要性,让学生了解乡村振兴战略的战略意图和重要意义,培养学生的爱国情怀;在计划调查中,培养学生运用辩证唯物主义观点发现问题、解决问题的能力;在决策讨论中,培养学生的民主意识和创新精神;在嫁接操作实施中,培养学生的安全意识、团结协作和劳动精神;在考核环节,重点培养学生知行合一、虚心学习的品格;在评价环节,重点培养学生精益求精的工匠精神。另外,结合课程实际,注重带领学生到农村开展实训、实习和社会实践等,认识农村的实际情况,了解我国农业的生产现状,感受农民的生活状态,培养学生“一懂两爱”精神、劳动精神和家国情怀等^[10];

根据现代农业发展需求,指导学生开展创新和创业,助力新时代乡村人才振兴。

(二) 形成“都市果品生产”“一二三四”课程思政教学新模式

“一二三四”课程思政教学模式,是针对“都市果品生产”课程内容,开展并完成课程思政教学一体化设计;将思政元素和课程内容有机融合,课程思政和专业课程二者融合教学;协调利用线上、学校和田间三种课堂形式协同开展思政教学,发挥课堂育人主渠道作用^[11];充分利用课程、学校、企业和社会四种资源综合开展课程思政教学(见图2)。一体化设计确保了课程思政教学可

操作性;二者融合教学为课程思政提供了有效途径;三种课堂为课程思政提供了有效平台;四种资源为课程思政提供了必要支撑。“一二三四”课程思政教学新模式的形成,为开展同类专业课程思政教学提供借鉴。因课程思政教学效果很难量化^[12],为确保课程思政教学有效性,学院依托“双特高”项目管理机制,对“都市果品生产”课程思政建设以自评、校评和专家组评审相结合的方式开展教学评价,依托团队、系部、督导和学生评价体系对思政教学过程开展教学评价,同时邀请教育、企业专家对课程思政建设进行指导,改进问题,提升效果。



图2 “一二三四”课程思政教学模式

(三) 课程思政显性设计、隐性教学,达到润物无声的教学效果

课程思政教学显性化设计是确保课程思政取得实效的有效手段,但机械刻板说教往往达不到预期效果。提升思政教育的亲和力和针对性,是开展课程思政教学的关键和难点。为此,必须在教学中对课程思政进行“隐性”教学,规避刻板说教,实现春风化雨、润物无声地传授和引领,提高课程思政教学效果。在“都市果品生产”课程教学中,结合教学内容将新时代形势融入到具体教学中,激发学生学习热情,坚定学生理想信念;结合实例和社会热点谈价值观,有效引起学

生共鸣;用爱心做教育,培养有爱心的学生;通过项目教学、小组分工,培养学生团队协作、热爱集体的意识;根据季节安排具体教学内容,渗透尊重自然、热爱生命的情感教育;通过完成果品生产工作过程,有效培养学生的劳动精神、工匠精神;结合果品生产实际,将社会主义核心价值观、生态文明、职业道德、劳动育人、农耕文化、工匠精神等有机融入到专业教学过程,达到“随教潜入心、思政润无声”的效果^[13-14]。

(四) 率先垂范,行不言之教

教师自身严于律己、勤于修身,才能引导学生扣好人生第一粒扣子;教师心怀家

国、关注时代，才能去教育学生关心国家和民族；教师率先垂范，全身心投入到伟大的社会主义建设事业中，才是培养社会主义现代化建设者和接班人的最好途径。“都市果品生产”团队教师以身作则，有的教师主动请缨，深入山区、田间地头持续开展扶贫攻坚活动；有的教师埋头攻关，突破果树关键技术；有的教师深入农村，手把手指导农民创业增收；有的教师关爱邻里，助力协调解决社区矛盾；有的教师远赴新疆、西藏，帮助少数民族发展；有的教师牢记初心使命，广泛传播党的政策方针等。近几年来，先后有多名教师获得“北京市扶贫攻坚先进个人”“首都民族团结进步先进个人”“身边雷锋——最美北京人”“农委系统优秀共产党员”“北京农村十佳科技工作者”等荣誉。

在各位教师的带动下，很多年轻学生也义无反顾地投身到“三农”实践中。高照全教授连续 5 年在房山区贾峪口村开展低收入村帮扶，期间有 4 批 20 多名同学在该村果树基地开展实训，与当地农民同吃、同住、同劳动，对农村、农民、农业有了更加真切地认识。李凌教授常年在京郊农村开展创业指导，为许多农民班学员谋划果园发展，创新经营模式，带动一大批农民增收致富。吴晓云教授一直致力于果园病虫害绿色防控技术与推广，挂灯、驱虫、引天敌，为果园生态和可持续发展提供支撑。程建军教授近年来刻苦钻研，筛选出了适合北京地区发展的软枣猕猴桃良种，有多名学生在他的带动下建立了自己的基地，当上了老板。在团队教师感召下，一批又一批青年学子奔赴农业一线，成为新时代乡村振兴的新生力量。

四、课程思政教学效果和收获

（一）形成“耕耘树艺、春华秋实、红色工匠、使命担当”思政主题

通过系统梳理课程思政目标和思政要素，提炼出“耕耘树艺、春华秋实、红色工匠、使命担当”的课程思政主题。“耕耘树艺”是果品生产本身要求辛勤劳作、精益求精，也是千百年来中国劳动人民对果树生产实践的总结；“春华秋实”是果树自身特性，以此引导学子修身律己、志存高远，也告诫大家要向果树学习，春天开花、秋天结实，诚实守信、表里如一；“红色工匠、使命担当”是新时代“为党育人、为国育才”的基本要求，要注重引导学生树立远大的共产主义理想信念，担当建设社会主义现代化强国使命。课程思政主题贯穿整个课程设计、教学过程和评价标准中，为“都市果品生产”课程思政教学提供了基本遵循。

（二）建成系列配套课程思政资源库

课程思政建设是一个系统工程，“都市果品生产”课程结合园艺技术专业群“双特高”建设任务开展课程标准建设，构建课程思政教学标准。根据思政教学标准系统开展“都市果品生产”系列课程思政教学资源库建设。建成李保国等英模数据库、中国果树成就数据库、传统果树名录库、果树工匠精神案例库、果树扶贫攻坚案例库、果树文化库、地方名果数据库，建成融合思政教学的网络精品课程等，系列资源库建设为课程思政教学提供了支撑。例如，李保国太行山果树扶贫案例，极大地激发了同学们的家国情怀和报国之志；团队教师们的果树技术推广案例，有效地提升了同学们学习果品生产技术的自信心和积极性。

(三) 取得突出课程思政教学效果

通过课程思政建设和实践,为同类专业课程思政建设和教学提供样板。通过课程思政教学实践显著提高了学生学习该课程的主动性,增强了学生服务“三农”意识和报国之志。近年来有6批27名同学申报并开展了果品生产相关的大学生创新项目,有的到田间地头开展果树病虫害调研,有的在实验室探索新技术,有的开展果园信息化技术研究等。学生中先后有30多次公开发表论著,其中2名同学的研究论文被EI收录。多名同学先后参与组建2个大学生暑期社会实践团队,在山区农村开展“核桃斗士”和“魔力苹果”暑期社会实践活动,获院级和市级“暑期社会实践优秀团队”。在世界草莓大会期间有23名同学积极参加志愿者服务,开展技术讲解和大会服务,受到组委会表彰。通过课程思政教学,发挥课堂是思政教学的主渠道作用,实现“为党育人、为国育才”目的。

(四) 实践创新,形成系列课程思政教学成果

团队教师深入学习并践行习近平新时代中国特色社会主义思想,以课程思政建设和教学为抓手落实立德树人根本任务和“三全育人”等工作,取得突出成果。培养出市级优秀暑期实践团队1个,市级先进个人3名,获“首都精神文明建设奖”荣誉称号等省部级奖励10余项。“都市果品生产”课程思政先后被评为院级和市级课程思政示范课程。该课程团队教师近5年来,发表相关教学论文12篇和专著3部。相关课程思政成果在农民大专班“现代果树生产技术”、中职“果树生产技术”等课程中全面应用;通过专业群建设机制,建设理念和教学方法在园艺、

园林等专业得到推广;通过“3+2”衔接班共建机制,相关成果被北京昌平职业学校、北京市园林学校借鉴;通过挂职和培训机制,相关成果在拉萨市第一中等职业技术学校、锡林郭勒职业学院辐射应用;在北京农业职业学院泰国分院园艺技术专业部分推广应用。课程思政建设和教学离不开教师的主导^[15],通过课程思政教学团队建设,初步建成一支政治站位高、课程思政能力突出、教学效果显著的课程思政教学团队。

【参考文献】

- [1] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(01).
- [2] 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL].(2020-06-03)[2023-01-20].https://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html.
- [3] 匡江红,张云,顾莹.理工类专业课程开展课程思政教育的探索与实践[J].管理观察,2018(1):119-122.
- [4] 吴月齐.试论高校推“课程思政”的三个着力点[J].学校党建与思想教育,2018(1):67-69.
- [5] 高燕.课程思政建设的关键问题与解决路径[J].中国高等教育,2017(15):11-14.
- [6] 刘宏富,李盛,黄拓,等.《土木工程概论》课程思政融合教学与实践[J].科技资讯,2020,18(9):78-80.
- [7] 余义和,郭大龙,蒋燕,等.“新农科”背景下园艺专业课程思政体系建立的探索[J].高教学刊,2021,7(24):173-176.
- [8] 邱伟光.课程思政的价值意蕴与生成路径[J].思想理论教育,2017(7):10-14.
- [9] 王源.高职专业课程实施“课程思政”的方法策略探究[J].现代职业教育,2021(43):140-141.
- [10] 刘洪超,董冠英,周迪新,等.形势下农业高职院校学生德育工作创新与实践[J].北京农业职业学院学报,2022,36(4):11-17.
- [11] 高德毅,宗爱东.课程思政:有效发挥课堂育人主渠道作用的必然选择[J].思想理论教育导刊,2017(1):31-34.

- [12] 杭骏. 材料专业课程思政教学初探: 以上海交大材料物理课程为例 [J]. 高等工程教育研究, 2021(S01):102-106.
- [13] 刘燕. 劳模精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政课教学的思考 [J]. 思想理论教育导刊, 2021(11):109-112.
- [14] 舒迎花, 王建武, 章家恩. 农学类专业课课程思政教学模式与方法探索: 以“农业生态学”为例 [J]. 中国大学教学, 2022(1):63-68.
- [15] 徐春雅, 刘茹. 新工科背景下食品科学与工程专业课程思政建设的探索与实践 [J]. 食品工业科技, 2022, 43(12):1-6.
- (责任编辑 魏瑞敏)

An Ideological and Political Education Exploration and Practice of "Urban Fruit Production" Course ——Taking Beijing Vocational College of Agriculture as an Example

GAO Zhaoquan¹, LI Ling², WU Xiaoyun¹, CHENG Jianjun¹, WANG Xueting¹

(1. Beijing Vocational College of Agriculture, Beijing 102442, China; 2. Beijing Union University, Beijing 100101, China)

Abstract: Guided by ideals and beliefs, and socialist core values, the "urban fruit production" course carries on ideological and political education exploration and practices around the fundamental task of nurturing moral values establishment and people cultivation. To integrate curriculum of ideological and political education and professional contents, the course has been designed via integrating the ideological and political education objectives into 14 teaching modules, one module contains one topic on ideological and political education, and the teaching plan of one unit contains 1 - 2 ideological and political education points. To integrate ideological and political education elements and professional contents, a diversified teaching team teach course ideological and political education by college, internet and farmland teaching. "one, two, three and four" new mode on teaching of course ideological and political education has been explored making full use of course, school, enterprise and society resources. "Urban fruit production" course has formed ideological and political education topic on "cultivation tree skills, glorious flowers in spring and solid fruits in autumn, red craftsman, and mission responsibility", explores an effective mode on ideological and political education teaching of professional courses, and achieves a good result.

Keywords: course ideological and political education; fruit production; labor education; curriculum construction; teaching reform