

# 德育学分制在高职院校“三全育人”实践中的应用探析

——以北京农业职业学院为例

赵 钢

(北京农业职业学院, 北京 102442)

**【摘要】**德育学分制在“三全育人”工作中的有效应用能够为高职院校学生德育教育工作打开新思路。高职院校要准确把握“三全育人”实践工作中工作氛围不浓、积极性不高、渠道不畅、考评缺位等四大难点,探索基于企业微信社交平台打通德育学分制在“三全育人”实践中的应用渠道,开发“三全育人”网络服务平台,建立德育学分学生教师双向考核评价机制,并做好相关保障工作,以更好地提升学生德育工作实效。

**【关键词】**德育学分;高职院校;三全育人

**【中图分类号】**G416

**【文献标识码】**A

**【文章编号】**1671-7252(2021)05-0005-07

2016年,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议中明确指出:“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面。”<sup>[1]</sup>高职院校作为高等教育的重要组成部分,要在“三全育人”工作上下狠功夫,加大“三全育人”实践探索力度,开拓“三全育人”实践创新方式。

近年来,德育学分考评制及“三全育人”教育理念逐渐成为高职院校德育工作的重要依托。本文以北京农业职业学院为例,重点探讨基于移动互联网社交平台,在线上建立学生育人需求和教师育人供给的对接渠道,有效将德育学

分制引入高职院校“三全育人”具体工作的实践应用路径,以期高职院校做好思想政治工作提供新思路、探索新方法、搭建新平台。

## 一、德育学分制和“三全育人”的意义内涵及内在联系

### (一) 德育学分制的意义内涵

德育学分制是一种新的学生德育教育制度。它是根据育人要求将德育教育环节化、系统化、积分化,将德育教育过程化、德育结果成绩化,将德育理论教学和实践教学结合在一起,把学生在校的知识理论学习、实践技能锻炼、行为准则规范、创优评选先进等各方面表现全部融

**【收稿日期】**2021-04-26

**【作者简介】**赵钢(1982—),男,吉林九台人,北京农业职业学院园艺系学生工作办公室主任、高级政工师,硕士。研究方向:学生思想政治教育及学生管理。

入德育学分考核体系之中的一种德育制度<sup>[2]</sup>。

德育学分制是建立在对大学生道德范围内各种综合表现的记载和考核基础上的评价体系,通过评价、奖励、处罚等手段提高学生接受思想政治教育的自觉性和主动性。学校实施德育学分制的目的就是量化的标准,提高学生思想道德素质,促进学校德育工作发展。

## (二)“三全育人”的意义内涵

“三全育人”即全员、全过程、全方位育人。它是一种全新的育人理念,是一种培育担当民族复兴大任时代青年的育人活动,同时也是新时期高校提高为党育人、为国育才能力的一项重大创新举措。2017年,国家将“三全育人”列为加强改进高校思想政治工作的基本原则。2018年,教育部在全国设立了首批“三全育人”综合改革试点院校。2019年,党的十九届四中全会明确提出,“加强改进高校思想政治工作,应建立全员、全过程、全方位育人机制”。以上一系列国家重大举措表明,“三全育人”已上升为提升高校学生思想政治道德水平、落实立德树人根本任务的重大战略部署<sup>[3]</sup>。

新时期高校“三全育人”工作中,育人是核心任务,全员、全过程、全方位分别与思想政治工作的育人队伍、育人时间、育人空间三个方面一一对应<sup>[4]</sup>。全员、全过程、全方位三者之间有密切的内在联系。其中,“全员育人”是基础和前提,它要求全体教职职工都要成为育人者,全体教师要紧围绕立德树人根本任务,履行育人职责,产生育人成效,实现育人目标,教师是高校思想政治工作中的主导要素,发挥着施教者的关键作用。“全程育人”是载体和依托,它要求学校教育要遵循教书育人、学生成长和思想政治教育的科学规律,将思想政治教育贯穿于高校教育教学全过程,实现育人无时不在。“全方位育人”是拓展和保障,它要求将思想政治教育覆盖到课堂上、网下、校内校外,注重加强学生综合素质培养,将自然科学、社会科学和思想政治教育有机结合,实现育人无处不在。

## (三)德育学分制与“三全育人”的内在联系

德育学分制和“三全育人”之间有内在的

必然联系。首先,二者的施教者和受教育者相同。它们都是由教师作为施教者并起主导作用,学生作为受教育者并起主体作用的。其次,德育学分制就是将德育教育系统化、环节化、过程化、积分化。这里的环节化、过程化就是将德育内容分区分块,串联成环环相扣的关键环节来教育学生,这恰与“三全育人”中的全过程育人高度相关,全过程育人就是在全周期内将教育内容过程化实施,起到教育学生的目的。再次,德育学分是建立在对大学生各种综合表现的记载和考核基础上的评价,这里提到的“各种综合表现的记载”恰恰就是“三全育人”中的全方位概念,它将学生的学习生活、劳动实践、志愿服务等各方面的表现加以考评,以促进学生道德修养、综合能力的提升。

综合以上德育学分制和“三全育人”理念的内在联系,可以说德育学分制对高校构建全员、全过程、全方位育人格局有着非常重要的支撑作用。德育学分制可以为“三全育人”提供育人量化指标,还可以为“三全育人”成效提供考评参考标准。同时“三全育人”机制也可以为德育学分制的实施搭建载体平台,真正提高德育育人成效。

## 二、高职院校“三全育人”实践中的难点

高职院校作为高等教育的重要组成部分,全面贯彻落实习近平总书记在全国教育大会、全国高校思想政治工作会议上的重要讲话精神,以立德树人为根本,着力构建“三全育人”机制,取得了良好的育人成效。与此同时,高职院校在“三全育人”工作中仍然存在诸多难点和问题,主要包括以下四方面。

### (一)学校“三全育人”氛围不浓

“三全育人”是近年来提出的新理念,很多高职院校“三全育人”工作还处在起步阶段,无论是学校领导还是普通教师都在逐步探索“三全育人”工作规律,学校上下还没有形成“三全育人”的良好工作氛围。宣传工作有待提高,

需进一步拓展线上线下宣传途径，提升全体教职员“三全育人”的意识；培训工作还不够全面、深入，需要进一步强化育人理念、育人方法方面的培训工作；具体实践中广大教职员结合工作实际开展“三全育人”工作的形式还比较单一，不够多样化。

### （二）教职员工作缺乏“三全育人”工作积极性

高职院校在长期发展过程中形成了相对稳定的工作机制。平时，辅导员、班主任、任课教师等接触管理学生，而一些职能部门工作人员几乎不接触学生；部分任课教师只在课上授课，课下与多数学生联系很少；有些学校更关注学生专业教育，而对学生心理素质、审美水平等综合素质的培养不够重视。诸如此类的工作惯性是学校文化基因的高度集成，因此，很多教师难以快速适应“三全育人”工作要求，不愿主动转变工作方式，缺少全员、全周期、全方位教育学生的工作积极性。

### （三）“三全育人”工作渠道不畅

有些高职院校教师能很快理解适应“三全育人”教育理念，也非常希望在本职工作中践行全员、全过程、全方位育人方针，但他们却找不到育人着力点，不知从何处下手，也不知如何整合资源。例如，某校分管动力运行的教师想教导学生“践行绿色生活方式，为碳中和做出应有贡献”，但在具体实践过程中却不知如何组织开展学生育人活动，也不清楚如何协调活动场地，更不了解如何申请资金支持，这些都反映了“三全育人”渠道不畅、机制不健全的问题。

### （四）“三全育人”工作考核评价机制缺位

有些高职院校教师坚决贯彻落实“三全育人”理念，在课下利用个人资源，占用自己的时间，发挥特长优势教育指导学生全面发展，付出了时间、精力，甚至财力，但学校却没有一个全面的考评机制，评价他的劳动付出、工作成效，甚至很多同事都不知道他具体做了哪些工作，更不知道他做的好或不好。这反映了“三全育人”工作考核评价机制缺位的问题。

## 三、基于网络平台打通德育学分制在高职院校“三全育人”实践中的应用渠道

随着智能手机、移动互联网、4G、5G技术的快速发展，云办公、即时办公已经深度融入现代人类社会的日常生活。高职院校可以大胆创新，应用现代互联网技术，将德育学分制深度融入“三全育人”实践中，打通“三全育人”渠道。

### （一）开设企业微信“三全育人”服务平台，设立“教师育人发帖区”

企业微信是一款基于云技术的现代移动办公软件，技术成熟，运行稳定可靠。高职院校可以在企业微信软件中专门开设“三全育人”服务平台，全体师生可以随时随地通过手机企业微信进行交流。全体教职员工作为“三全育人”活动发起端，可以在“教师发帖区”发帖开展育人活动征集报名工作，发帖要写明“活动主题、活动方式、活动时间、活动地点、活动要求、参与人数、德育学时分”等基本情况，号召当天没课的学生踊跃报名参加。全体学生作为“三全育人”参与主体，可以在手机端浏览“教师发帖区”并在服务平台上即时报名。发帖教师和参与同学均可在服务平台中了解掌握活动报名情况。

当天在育人活动现场，教师作为组织者要根据学生报名情况进行点名核实，确认报名的同学是否真正参加活动。如果情况属实，将对参加活动的学生确认本次活动的德育学时分。每个活动的德育学时分就是本次活动有效活动时间的体现，同时也是活动质量、活动意义的综合反映。每位教职员通过开展育人活动为学生提供的德育学时分来量化自己“三全育人”的工作成果。每名学生通过参与育人活动来积累自己的德育学时分。

“教师育人发帖区”要开设关键词查询统计功能，学生可以通过关键词查询目标帖子，方便选择适合自己的育人活动并及时报名。例如，某学生想参加“心理健康”方面的育人活动，他便可以输入关键词“心理”，查询到近期共有

三项相关活动,他便能及时选择适合自己的育人活动。

#### (二) 在“三全育人”服务平台设立“学生发帖咨询区”

在企业微信“三全育人”服务平台中设立“学生发帖咨询区”,学生可以在此发帖提出自己的育人需求,希望教师在何时何地开展何类型的活动来满足广大学生的育人需求。教师也要经常浏览“学生发帖咨询区”了解学生需求,并根据自己的工作性质、专业特长及时回应学生,并举办相关育人活动满足广大学生的育人需求。同时,在学生发帖区,学生也可对过去参加的育人活动进行总结评价,分享参加育人活动的收获等。“学生发帖咨询区”要开设点赞评论功能,学生将参加育人活动的总结、照片、心得体会发到服务平台中,应允许其他同学评论、点赞。这样可以鼓励更多学生分享活动心得体会,同时也会激发教师的育人热情,激励更多教职员工发起育人活动。

“学生发帖咨询区”也要开设关键词查询统计功能,教师可以通过查询关键词将育人需求进行归类,以便了解学生的育人需求。例如,某体育教师计划举办“校园篮球赛”,他便在学生发帖咨询区查询关键词“篮球”,查询到近两个月有6个系部共计27名学生讨论过篮球比赛相关活动,以此推断出学生参加篮球比赛的需求非常强烈,便及时协调资源、申请资金,举办“校园篮球对抗赛”,以满足学生育人需求。

综上,“三全育人”互联网服务平台有效打通了学生育人需求和教师育人供给的对接渠道。高职院校学生思维活跃度高、动手实践能力强,他们面对日新月异的社会变化和不断延展的知识信息,需要教师方方面面的育人指导。学生通过“三全育人”服务平台能有效表达自己在知识技能等方面的培训需求。同时,高职院校全体教职员工也能通过育人服务平台了解学生需求,根据自身特长线上线下、课上课下、校内校外全时段、全方位教育指导学生。现代信息技术手段为我们提供了即时高效的通信方式,也使得“三全育人”网络服务平台能够有效建立,这是一种看

得见、摸得着、行得通的育人路径创新。

#### 四、建立德育学分学生教师双向考核评价机制,促使高职院校“三全育人”工作落地落实

高职院校要探索建立“三全育人”德育学分考评机制,该机制对学生有德育学分要求,对教师同样也要有育人考核指标,这样才能有效促使以学生为主体、教师为主导的“三全育人”工作的落地落实,更好地提升德育育人实效。下面以北京农业职业学院为例,探索德育学分制在“三全育人”实践工作中的具体应用。

##### (一) 建立学生“三全育人”德育学分考核制

目前高职院校大多没有执行德育学分制,但应逐步探索相关管理制度,尽快制定“三全育人”学生德育学分考核制度。北京农业职业学院高度重视学生德育工作,学院可由学生处牵头,各系部共同探讨制定学生“三全育人”德育学分考核制度,根据学院实际情况,将“三全育人”德育学分划分为三种类型:育人平台学时分、个人奖项附加分、特殊事件附加分。

###### 1. 育人平台学时分

育人平台学时分就是每个学生在企业微信育人平台上参加育人活动所得分数。学时分的获得可参照如下规则要求。

(1) 高职院校学生一般共就读6个学期(以3年制大专为例),最后1个学期基本处于毕业顶岗实习阶段,学生基本不在学校,因此要求前5个学期有育人平台学时分。学生在校前5个学期,每个学期最低须获得60总学时分,上不封顶,达不到60学分者不予毕业。

(2) 每个活动的学时分以教师发帖的活动德育学时分值为准,根据育人活动有效时间每30分钟计1分,每个活动最多计6分,一般一次育人活动的有效时间不会超过3小时。学生报名参加“三全育人”平台活动后,必须按要求准时参与活动才能获得学时分,只报名不参与不得分。

(3) 学期总学时分即是学生参加的每个育人活动得分的总和。

(4) 违纪学生申请撤销纪律处分时，该学生必须满足每学期育人平台学时分 60 分的最低要求，否则不能撤销纪律处分。

需要注意的是，学生“三全育人”德育学分体系和学生纪律处分体系是两种不同的制度体系，相互之间不能抵消，但二者之间又有一定的关联度。例如，某学生德育学分很高，但这不能保证该生绝对不违规违纪，只能说明该生发生违纪行为的概率较小。违纪学生申请撤销纪律处分时，该生必须满足每学期育人平台学时分 60 分的最低要求，否则不予撤销纪律处分，此条规则能保证学生在受处分期间持续学习实践，不断反省自己，深刻认识错误，提高个人修养，同时也能体现处分不是目的，仅是教育手段的教育宗旨。

#### 2. 个人奖项附加分

个人奖项是学生在在校期间所获得的各种奖励和荣誉，应给予学生相应的德育附加分。根据学院实际情况，奖励级别可分为国际级、国家级、省部级、校级四个等级；奖励类型分为德育类、职业技能专业类、第二课堂综合素质类、奖学金类四个类别。由于各种奖励的重要性和获奖难易程度不同，奖励级别与奖励类型建议以德育评价委员会认定为主，以奖项名称为辅。多次获奖者所得附加分可以累计。各种奖励级别及类型个人奖项附加分的具体附加分值见表 1。

表 1 各种奖励级别及类型对应附加分值表

等级	德育类	职业技能专业类	第二课堂综合素质类	奖学金类
国际级	50	30	30	30
国家级	40	20	20	20
省部级	30	15	15	15
校级	10	6	6	6

#### 3. 特殊事件附加分

特殊事件指的是拾金不昧、紧急救人、帮扶弱者、志愿服务等正能量事件。特殊事件附加分是对学生所做的好人好事等正能量行为的鼓励。特殊事件附加分可参照如下规则要求。

(1) 特殊事件附加分分值由学校德育评价委

员会认定，分值范围为 1 ~ 50 分。

(2) 学生所做的正能量特殊事件必须属实，不得虚报假报。经过多方核实属实的可以加分，虚报假报则属于违规违纪行为。

(3) 学生有多次正能量特殊行为，所得附加分可以累计。

#### 4. 学生德育总学分

学生德育总学分是指该生在校期间的育人平台学时分、个人奖项附加分、特殊事件附加分三项得分的总和。毕业时建议由学校学生管理部门出具每位学生的德育考核成绩单并加盖学校公章，以此作为该生在校期间除思想政治理论课成绩之外的德育实践成绩。学生德育总学分建议分为四挡，分值越高越优秀。分别为：总分低于 300 分为不及格，300 ~ 400 分为及格，401 ~ 500 分为良好，高于 500 分为优秀。

### (二) 建立教职员工“三全育人”德育考评制度

高职院校可以积极探索建立教职员工“三全育人”德育考评制度，细化考评细则，提高制度的科学性和可行性。北京农业职业学院重视“三全育人”工作，为提高教师育人积极性，有效监督教师育人行为，学院可以探索制定教职工“三全育人”德育考评制度。在制度实施过程中，可以依托企业微信“三全育人”服务平台，根据教师发起的育人活动和留痕记录情况，实施以数据为基础的综合考评制度。学院信息中心可以导出企业微信后台的每年度育人活动数据，包括各处室育人活动次数、育人活动小时数、参与学生人数、德育积分供给数等多项数据，这些数据能从侧面部分反映各处室“三全育人”工作成果。当然，由于学校各部门工作性质、岗位特点、岗位职责均不相同，开展“三全育人”工作的难度也有很大差别，所以政策制定不能“一刀切”，在参考后台育人活动数据的基础上，还要结合处室和个人岗位特点综合评判其“三全育人”成效。

学校每年可以组织“三全育人”述职考评大会，评选“三全育人”先进单位、先进个人，在全校范围内大力宣传“三全育人”先进事迹、

树立榜样,鼓励每位教职员学习先进、争做标兵,营造良好的“三全育人”氛围,提升“三全育人”工作实效。

### (三) 建立德育活动场内监督员制度

教职员在“三全育人”服务平台“教师发帖区”发起的每个活动都要指定一名场内监督员,负责在活动现场监督学生参与情况、教师育人情况。“三全育人”考评制度的特性决定了必须有监督机制。假如一个育人活动只有30分钟,15名学生参与。按原则育人学时分只能给这15名学生计1分,但学生希望教师多计时间、多计学分,使自己德育成绩更好。同时开展育人活动的教师也希望多计时间、多计分值,年底述职时使本部门及个人的“三全育人”数据更亮丽。学生和教师都有共同利益驱动,出于人性的弱点长期来看就难免发生数据造假的现象,所以必须要有监督机制。

学校可以充分发挥学生会的组织作用,建议由团委教师牵头在学生内部组建一个20人左右的“三全育人”监督小组。这些学生均应为品学兼优的优秀学生,同时让他们接受专业培训,以具备特定的监督员资质。他们可以每天登陆企业微信“三全育人”教师发帖区,发现新发起的育人活动并根据自己的时间安排登陆报名为场内监督员,同时发帖的教师在后台也能看到哪位同学是本次活动的场内监督员。通常来讲,建议一个育人活动只设一名场内监督员,并且监督员也可得到相应的德育学时分。

## 五、德育学分制在高职院校“三全育人”实践中有效应用的根本保障

有效落实任何一项制度均离不开强有力的保障机制。如果高职院校要顺利开展德育学分制,展现“三全育人”实践成效,就必须做好以下三项工作。

### (一) 大力宣传、营造氛围

高职院校要积极响应国家“三全育人”工作部署。通过校内大会小会、线上线下等渠道多角度宣传德育学分制和“三全育人”理念,让广大教职员和全体学生真正理解“三全育人”

工作的重要意义,让德育学分化繁为简,让“三全育人”深入人心,营造浓烈的育人氛围。

### (二) 领导重视、加强组织

高职院校要有效开展德育学分制在“三全育人”工作中的实践应用,必然离不开校领导的高度重视和强力组织。“三全育人”工作是学校上下全员参与、全力推进的大战略,涉及学校多部门通力合作,需要调动学校各方面资源共同参与“三全育人”工作实践<sup>[1]</sup>。学校党委领导班子必须高瞻远瞩、举旗定向、下定决心将“三全育人”工作推向新高度。

### (三) 落实工作必须规范化、制度化

将德育学分制应用到“三全育人”工作中,本质是一项育人制度的落地实施。要想达到相应的育人效果,不能搞模糊主义,更不能情大于法。必须遵循既定的育人原则,按规范标准严格执行,将制度建设落到实处。假如有学生育人平台学时分长期不达标,长期不参与育人活动,那就应按制度坚决不予其毕业,绝不能以照顾情绪为由违反制度。同样,如有教师长期不开展育人活动,不利用自己的专业特长教育引导学生,不为学生提供德育学时分,那么也要适时对其进行教育惩戒,限制甚至取消其教师评优资格。

综上所述,高效稳定的移动互联网技术为高职院校学生德育工作创新提供了平台和渠道保障,高职院校要结合各校实际情况,积极探索德育学分制学生教师双向考核评价机制,为德育学分制在“三全育人”工作实践中的有效应用提供保障。以立德树人为根本,采用创新的理念、创新的思维、创新的方法做好新时期学生思想政治教育工作。

### 【参考文献】

[1] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(01).

[2] 王素芬.学生综合素质评价的深化研究与实验:实施德育学分制的研究与实验[C]//杨春茂.全国教育

科研“十五”成果论文集：第1卷.北京：新华出版社，2005:892-895.

[3] 关诗雯，袁野，王真新.高等学校“三全育人”研究述评[J].河南科技学院学报，2021(04):59-64.

[4] 冯学会.新时期高职院校“三全育人”工作的思

考与探索[J].北京农业职业学院学报，2021(01):5-10.

[5] 谢楠.高职院校“三全育人”工作机制研究[J].文存阅刊，2021(11):100.

(责任编辑 魏瑞敏)

## Analysis of Moral Education Credit System Applied to “Three All-Round Education” in Higher Vocational Colleges ——Taking Beijing Vocational College of Agriculture for Example

ZHAO Gang

(Beijing Vocational College of Agriculture, Beijing 102442, China)

**Abstract:** The effective application of moral education credit system in “three all-round education” can open up new ideas for students’ moral education in higher vocational colleges. The four difficulties in “three all-round education” should be accurately grasped: the working atmosphere is not strong, the enthusiasm is not high, the channel is not smooth, and the evaluation is absent. It is proposed to explore application channel of moral education credit system in the practice of “three all-round education” based on WeChat social platform, develop “three all-round education” network service platform, establish a two-way evaluation mechanism of moral education credit for students and teachers, attach great importance to the relevant security work, so as to better improve the effectiveness of students’ moral education.

**Keywords:** moral education credit; higher vocational colleges; three all-round education